Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 с. Тулома

Кольского района, Мурманской области

Сценарий экологического занятия для детей подготовительной группы

*«Экскурсия по заповедникам Мурманской области»*

Разработали:

Белехова Ирина Васильевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Бахарева Мария Альбертовна

Воспитатель первой квалификационной категории

**Цель:** Расширять представление детей о заповедных природных территориях Мурманской области, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю.

**Задачи:**

- уточнить представление детей о заповедниках Кольского полуострова, цель создания их,

- формировать у детей интерес к природе родного края,

- воспитывать бережное отношение к природе

**Образовательные области:** познавательная, социально-коммуникативная, физическая.

**Возраст детей**: 6-7 лет (подготовительная группа)

**Продолжительность:** 25-30 минут

**Оборудование:** мультимедийный проектор.

**Актуальность:** В наше время проблемы экологии вышли на первый план, и им все больше уделяют внимание. Зачастую причина экологических катастроф скрыта в безграмотном, потребительском отношении к природе. Период дошкольного детства, это время когда закладывается фундамент мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Недостаточное внимание к экологическому воспитанию дошкольников и приводит к потребительскому отношения к природе. Поэтому экологическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование любви к природе родного края, в процессе экологического просвещения дети получают базовые знаний о явлениях, происходящих в живой и неживой природе, воспитывается осознанное и бережное отношение к ней.

**Ход занятия:**

Дети на стульях, стук в дверь.

**Воспитатель**. Кто то к нам стучит? (вносим игрушку)

**Медведь.** Доброе утро ребята! Вы знаете кто я?

**Дети.** Да. Белый медведь

**М**. Правильно я белый медведь, самый крупный хищник семейства медвежьих обитаю в Арктике. Арктика находится на самом севере нашей планеты Земля. Питаюсь я рыбой, тюленями, птицами, яйцами, водорослями и мхом. Так как вокруг много снега и льда, шуба у меня белая и очень теплая. Мой близкий родственник бурый медведь.

Там, где я живу очень холодно. Продолжительная и суровая зима, солнце не заглядывает к нам в Арктику, такое явление называется полярная ночь. А лето короткое и холодное, солнце светит и днем и ночью, такое явление называется полярный день, но из-за вечной мерзлоты солнце не успевает прогреть воздух и землю.

Я приехал в гости к бурому медведю и хотел узнать, как он живет, но оказывается мой родственник спит в своей берлоге и я не смог его разбудить. Ребята а почему он так крепко спит?

**В**. Сейчас ребята тебе расскажут.

**Д.** Зимой медведь впадает с спячку, что бы было легче пережить холод и голод. Медведь всеяден, но основная еда это растительность, а зимой ее нет.

**М.** Как жаль. А я так хотел узнать у него, про то где он живет.

**В.** Мы с ребятами поможем тебе познакомится с природой нашего края и ее особенностями. Мы будем рады рассказать тебе про наш край.

**В.** Ребята а где мы живем? (слайд 2, карта Мурманской области)

**Д.** На Севере. В Мурманской области.

**В.** Да, все верно! Полярный день и полярная ночь у нас тоже есть! И лето у нас короткое, а зима продолжительная. Но климат немного помягче чем в Арктике, так как в Баренцевом море, которое омывает Кольский полуостров находиться теплое морское течение – Гольфстрим. Благодаря которому климат более мягкий.

На территории Кольского полуострова расположены 3 заповедника: «Лапландский», «Кандалакшский», «Пасвик» и несколько национальных парков, один из них «Хибины» Заповедник – это обособленная часть суши или акватории, на которой запрещена любая человеческая деятельность в целях сохранения животных и растений, а также природных объектов, таких как водопады, пещеры, скалы и т.д. (слайд 3)

**В.** Приглашаем тебя Миша отправится в экскурсию по заповедникам. Путь нам предстоит интересный и увлекательный. Мы пойдем по тропе, а мы помним, что в заповедниках охраняемые растения, поэтому мы пойдем друг за другом строго по следам.

Вот мы и пришли. Первый заповедник «Лапландский». В нем обитают животные которые внесены в красную книгу Мурманской области и России.

Красный цвет книги обозначает, что животные находятся в опасности, их осталось совсем мало (слайд 4)

**Игра «Следы»**

**Цель:** соотнести следы животных и их изображениями.

**Ход игры:** по группе разложены изображения следов, дети выбирают животное (заяц, медведь, олень, лиса, белку) и передвигаясь по группе, находят, какие следы принадлежат животному, которое они выбрали.



**В.** Отправляемся в следующий заповедник «Кандалакшский». Создан для охраны морских водоплавающих птиц, а именно Гаги, кроме водоплавающих птиц, там живут такие птицы как тетерев, глухарь, рябчик, несколько видов сов, например белая сова (слайд 5)

**Подвижная игра «Совушка»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, замирать по сигналу воспитателя, развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность, расширять знания детей о сове и ее образе жизни.

**Ход игры:** Выбирают водящего «Совушку», а остальные дети «птички». Совушка спит в своем гнезде, по сигналу взрослого «День» птички летают, клюют зернышки, по сигналу «Ночь» птички замирают, а совушка вылетает из гнезда и высматривает тех кто шевелится и забирает в свое гнездо. Игра повторяется 3-4 раза.

**В.** Отправляемся с следующий заповедник «Пасвик» В котором изучают самые северные сосновые леса и водно - болотные угодья мирового значения, а также водоплавающих птиц (слайд 6)

Ребята а вы знаете что можно делать в заповедных местах, а что нельзя?

Давайте поиграем в экологическую **игру** **«Можно – нельзя»**.

Ваша задача – закончить мою фразу словами «нельзя» или «можно».

– Издали наблюдать за птичьими гнездами … (можно) (слайд 7)

– Трогать и разорять гнезда… (нельзя) (слайд 8)

– Разрушать муравейники … (нельзя) (слайд 9)

– Наблюдать за муравьями в муравейнике … (можно) (слайд 10)

– Рвать полевые цветы … (нельзя) (слайд 11)

– Посадить саженец дерева… (можно) (слайд 12)

– Кидать в птиц камни… (нельзя) (слайд 13)

– Покормить зимующих птиц… (можно) (слайд 14)

– В лесу отставить мусор… (нельзя) (слайд 15)

– В лесу подкармливать животных… (можно) (слайд 16)

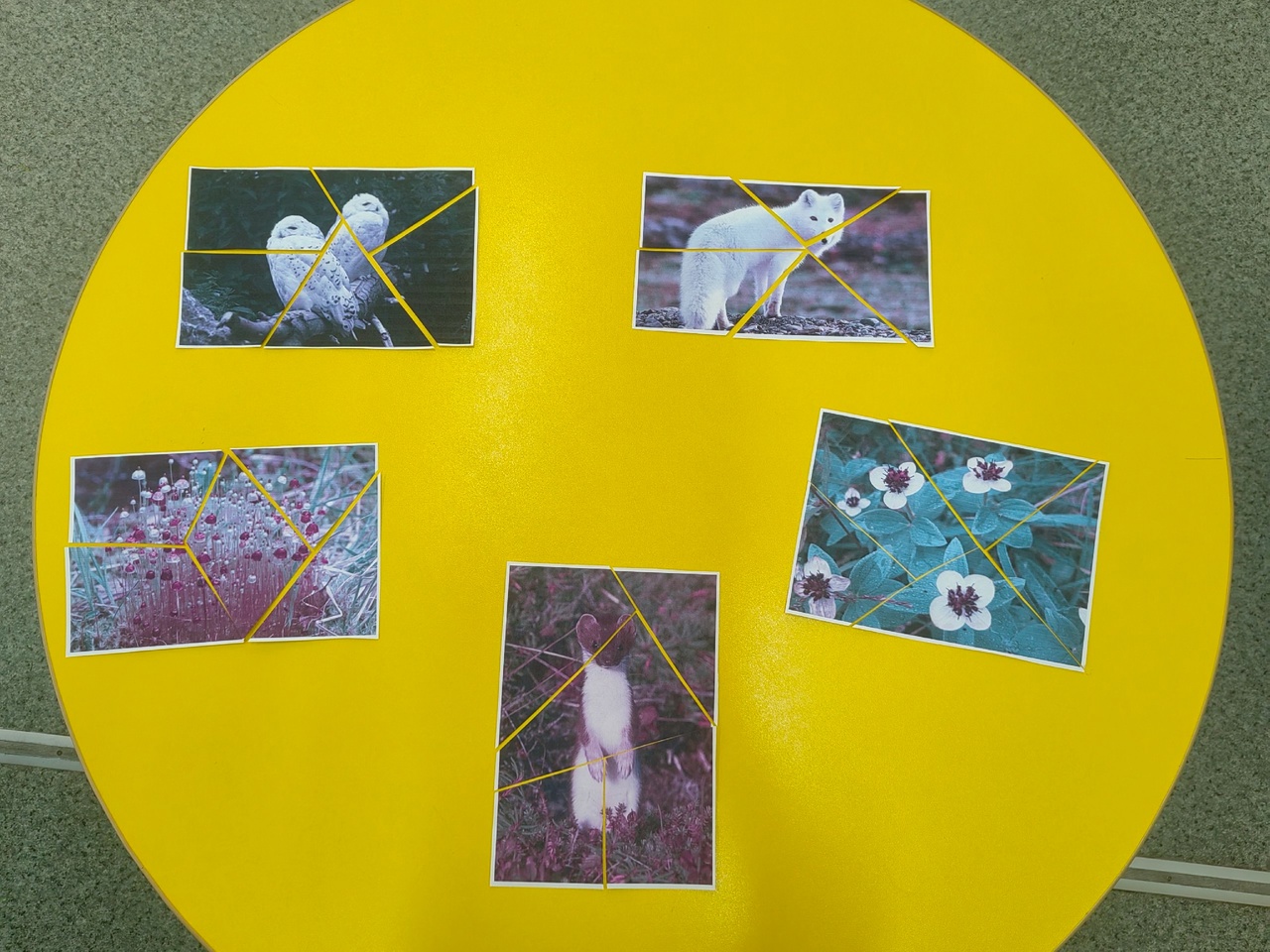
**В.** Отправляемся в национальный парк «Хибины» находящегося под управлением «Лапландского заповедника» Целью которого является сохранение малонарушеных хозяйственной деятельностью природных комплексов горных тундр и северной тайги Хибинского и Ловозерского горных массивов западной части Кольского полуострова. Здесь обитают практически все виды животных и основные типы растительности Мурманской области. Некоторые виды животных и растений парка находятся под особой охраной и занесены в Красную книгу России и Мурманской области (слайд17)

**В.** Сейчас ребята покажут тебе Мишка какие животные и растения обитают в парке.

**Игра «Разрезные картинки»**

**Цель:** закреплять умение составлять целое из нескольких частей, знакомится с окружающим миром, развитие логического мышления, расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики.

**Ход игры:** на столе разрезные картинки песец, полярная сова, горностай, разновидность мха (сплахнум красный и желтый), дерен шведский. Дети собирают из частей целое.



**В.** Песец находится на грани вымирания из-за своей роскошной шубы, полярная сова и горностай находятся в красной книге Мурманской области, спланхнум красный и желтый - редчайший вид мха, дерен шведский распространённое растение на Кольском полуострове, часто страдает от жизнедеятельности человека.

Заповедники и парки создаются для охраны дикой природы от вмешательства человека. Люди должны научится бережно относится к окружающему миру, ведь он очень хрупок.

**В**. Ну что ж пора возвращаться в детский сад. Мы помним, что пришли мы по тропинке и возвращаться будем как же след в след, что бы не навредить природе.

**М.** Какая замечательная экскурсия. Я узнал очень много нового и интересного. Спасибо вам ребята! Мне пора возвращаться домой в Арктику.

**Д.** До свидания!

**Итог занятия:**

**В:** Ребята о чем мы сегодня мы сегодня с вами говорили? Где побывали? Что узнали нового? Что запомнилось особенно? (ответы детей)

**Вывод:** Данное занятие позволяет расширить знания детей о природе родного края. Дети с большим удовольствием вовлечены в участие в мероприятие. Проявляют любознательность и интерес в познавательной деятельности. Воспитанники понимают насколько прекрасна, удивительна и неповторима наша земля, о необходимости соблюдать правила бережного отношения к природе и активно участвовать в деле защиты окружающей среды.

**Список литературы**

1. Иллюстрированный атлас России. ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест».

2005. с. 30.

2. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрина Г.Д. Экология

заповедных территорий России. Под ред. академика РАН В.Е. Соколова. М.:

Янус – К. 199

3. Лейбензон Г. А. Тайны Лапландского заповедника / Г А Лейбензон – Мурманск: Кольская ГМК, 2006-97 с.

4. Соломенникова, О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) / О.А. Соломенникова – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 96 с.

5. Ресурсы интернета <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.laplandzap.ru&cc_key>=

https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fkandalaksha-reserve.ru%2F&cc\_key=

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpasvik-reserve.ru%2F&cc_key>=

https://laplandzap.ru/the-khibiny-national-park